

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A -10ºANO Diurno – 2024/2025

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temas organizadores	Aprendizagens essenciais					
<b>Conhecimento e Capacidades</b>  <u>Módulo Inicial</u>          <u>A População</u>	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> </ul>	<b>A.</b> Linguagem e textos <b>B.</b> Informação e comunicação <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E.</b> Relacionamento interpessoal <b>F.</b> Desenvolvimento Pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H.</b> Sensibilidade e estética artística	<b>A; B; C; D; F; G; H; I</b>          <b>C; D; E, F; G; H; I</b>	Sumativa	Provas escritas  Trabalhos de investigação com apresentação oral	55
	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher e selecionar informação estatística e apresentar conclusões.</li> <li>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis .</li> <li>Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas</li> <li>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</li> </ul>				Fichas de trabalho/ questões de aula  Trabalhos individuais ou de grupo na sala de aula com ou/sem apresentação  Portefólio  Participação espontânea ou orientada  Debate(s) Trabalhos realizados fora da aula	

<p><b>Os Recursos Naturais</b></p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>• Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</li> </ul> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>• Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>• Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>• Distinguir os principais tipos de pesca.</li> </ul>	<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p><b>A; B; C; D; E; F; G; H; I</b></p>			
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>• Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li> <li>• Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</li> <li>• Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>• Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal, - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>					
<p><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade e assiduidade</li> <li>• Responsabilidade (comportamento, cumprimento de normas, de prazos ...)</li> <li>• Interesse, empenho e autonomia</li> <li>• Tolerância e respeito pelo outro</li> <li>• Solidariedade e cooperação</li> </ul>	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>E, F</p>		<p>Registos de observação direta e ou indireta</p>	<p>10</p>

**Nota:** Considerando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os diplomas sobre a inclusão, os instrumentos a utilizar serão diversificados e potenciados em função do desenvolvimento das aprendizagens adequada a cada aluno, sempre que necessário.