

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A -10ºANO Diurno – 2023/2024

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temáticas organizadores	Aprendizagens essenciais					
Conhecimento e Capacidades <u>Módulo Inicial</u> <u>A População</u>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. 	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade e estética artística</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p> <p>C; D; E, F; G; H; I</p>	Sumativa	<p>Provas escritas</p> <p>Trabalhos de investigação com apresentação oral</p>	55
	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolher e selecionar informação estatística e apresentar conclusões. Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis . Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. 			<p>Formativa</p>	<p>Fichas de trabalho/ questões de aula</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo na sala de aula com ou/sem apresentação</p> <p>Portefólio</p> <p>Participação espontânea ou orientada</p> <p>Debate(s)</p> <p>Trabalhos realizados fora da aula</p>	35

<p>Os Recursos Naturais</p>	<p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. • Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. • Distinguir os principais tipos de pesca. 	<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>			
------------------------------------	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. • Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. • Discutir a situação atual da atividade piscatória. • Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal, - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 					
<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade • Responsabilidade (comportamento, cumprimento de normas, de prazos ...) • Interesse, empenho e autonomia • Tolerância e respeito pelo outro • Solidariedade e cooperação 	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>E, F</p>		<p>Registos de observação direta e ou indireta</p>	<p>10</p>

Nota: Considerando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os diplomas sobre a inclusão, os instrumentos a utilizar serão diversificados e potenciados em função do desenvolvimento das aprendizagens adequada a cada aluno, sempre que necessário.