

| Domínios/ temas | Domínio % | Perfis/Descritores | Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA) | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação | |
|--|--------------|---|--|---|--|--|
| Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade) | 10% | <p><i>O aluno revelou grande capacidade e eficácia na utilização e aplicação das aquisições feitas de acordo com os objetivos estabelecidos na programação definida no ano de escolaridade relativamente a: conhecimentos e capacidades.</i></p> <p><i>O aluno revelou autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e das técnicas de acordo com os objetivos estabelecidos na programação definida relativamente a: conhecimentos e capacidades.</i></p> <p>O aluno desenvolveu aptidões que lhe permitem progressos na aprendizagem de acordo com os objetivos estabelecidos na programação definida relativamente a: conhecimentos e capacidades.</p> <p>O aluno não desenvolveu aptidões suficientes na aprendizagem de acordo com os objetivos estabelecidos na programação definida relativamente a: conhecimentos e capacidades.</p> | <p>MB</p> <p>B</p> <p>S</p> <p>I</p> | <p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>H- Bem-estar e saúde;</p> <p>I- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>J- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>K- Consciência e domínio do corpo.</p> | <p><u>Transversal a todas as áreas:</u></p> <p>- Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J);</p> <p>- Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J);</p> <p>- Comunicador (A,B,D,E,H);</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).</p> | <p>Trabalho Diário:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas . Registos de observação direta; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas. |
| Igualdade de Género | 5% | | | | | |
| Educação Ambiental | 10% | | | | | |
| Literacia financeira e educação para o consumo | 5% | | | | | |
| Segurança Rodoviária | 10% | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|------------|--|--|--|--|
| ATTITUDES | 60% | <p>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse e gosto pela aprendizagem; • Participar por iniciativa própria e de forma oportuna; • Revelar persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem; • Revelar capacidade de autorregulação; • Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho; • Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária; • Cumprir as regras estabelecidas. • Cumprir as normas estabelecidas; • Ser assíduo e pontual. <p>Sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade | | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (B, C, D, E, F) -Sistematizador/ Organizador (B, C,D,E,F,G,I,J) -Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) -Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação para avaliação das atitudes; - Observação direta da interação com o professor e com os colegas. |
|------------------|------------|--|--|--|--|

| PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
|--|-------|
| Trabalho Diário/ Grelhas de Observação | TOTAL |
| 100% | 100% |