

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESPANHOL - 8.º ANO 2021/2022

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselho da Europa, 2001 Global)

Aprendizagens Essenciais / Domínios		Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)		
Conhecimentos Capacidades	<p align="center"><b><u>Competência comunicativa</u></b></p> <p><b><u>Compreensão auditiva e audiovisual</u> - Nível A2.2</b> Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b><u>Compreensão Escrita</u> - Nível B.1.1</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de seqüências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p><b><u>Interação oral e Produção Oral</u> - Nível A2.1</b> Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares; exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p><b><u>Interação escrita e produção Escrita</u> - A2.1]</b> Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais; escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p align="center"><b><u>Competência Intercultural</u></b></p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses; expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p align="center"><b><u>Competência Estratégica*</u></b></p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua; identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo; utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>(A) Linguagens e textos</p> <p>(B) Informação e comunicação</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>(E) Relacionamento interpessoal</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística</p> <p>(I) Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>(J) Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>➤ Testes sumativos</p> <p>➤ Trabalhos escritos de diferentes tipologias previstas pelo programa: trabalhos de casa; fichas de trabalho; trabalhos individuais/grupo</p> <p>➤ Apresentação oral de trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>➤ Leitura; dramatizações; diálogos; participação solicitada/espontânea; debates; audição de textos; leitura para a turma</p>	50
	Atitudes			<p><b>Interesse e empenho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenção adequada</li> <li>➤ Autonomia na realização das tarefas</li> <li>➤ Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>➤ Participação por iniciativa própria</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assiduidade, pontualidade, material</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Repeito pelas regras de sala de aula</li> <li>➤ Relação com os outros</li> <li>➤ cooperação</li> </ul>			

\* A Competência Estratégica é transversal à competência comunicativa e às atitudes e é avaliada dentro das mesmas.