

Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Peso (%)
CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende conceitos e a sua interligação, leis, modelos e teorias, aplicando-os (explicando, distinguindo, caracterizando) em contextos diversificados. • Interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo, textos e figuras, esquemas e diagramas, gráficos e tabelas, cartas e perfis geológicos. • Mobiliza conhecimentos atuais/históricos utilizando dados fornecidos em fontes diversas, conceitos, leis, modelos e teorias para resolver exercícios e/ou problemas. • Articula conhecimentos de diferentes disciplinas (em particular da Química) para aprofundar temas de Biologia/Geologia e/ou para interpretar dados. • Utiliza linguagem e terminologia científica correta e adequada. • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIA e GEOLOGIA - 10º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) • Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) • Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes/Fichas de avaliação • Questões-aula • Trabalhos equiparados a testes 	70
PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa informação e comunica ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas. • Conhece e aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. • Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua utilização/função. • Executa/elabora protocolos laboratoriais. • Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas. • Trabalha com recurso a ferramentas e/ou equipamentos tecnológicos como por ex: microscópio e computador. • Planifica e analisa actividades experimentais e/ou de simulação, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados/conclusões reformulando, se necessário, as estratégias utilizadas. • Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis dependentes e independentes. • Realiza actividades em ambiente exterior à sala de aula articuladas com outras actividades. • Identifica laboratorialmente rochas em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas. • Realiza procedimentos laboratoriais para identificar propriedades de minerais. 		Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa/ investigação • Relatórios e/ou registos de actividades práticas • Apresentações orais de trabalhos • Fichas de Trabalho • Registos de observação • Portefólio/caderno diário

ATTUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia, organização, responsabilidade e cooperação. • Cumpre regras e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	5
------------------	---	--	--	---

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A existência de um conjunto de instrumentos de avaliação com um dado peso não implica necessariamente a utilização de todos em cada semestre. No caso de se utilizar mais de um instrumento desse conjunto, o seu peso relativo pode não ser o mesmo.

Devido à situação epidémica actual haverá uma adequação da metodologia do processo ensino/aprendizagem dada a dificuldade de realização de trabalhos de grupo e actividades experimentais.

Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais (<https://www.dge.mec.pt/biologia-e-geologia>) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa e as Metas Curriculares da disciplina, bem como a legislação vigente.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo